



ELABORACIÓN DE PLANES LOCALES DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD LAS LAJAS, SANTIAGO TULANTEPEC, HIDALGO.

ELABORATION OF LOCAL DEVELOPMENT PLANS IN THE LAS LAJAS COMMUNITY, SANTIAGO TULANTEPEC, GENTLEMAN.

Manuel Del Valle Sánchez*

Braulio Morales Morales**

Arturo Perales Salvador***

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue presentado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Perú en la Escuela de Postgrado en la maestría en Economía con motivo de cumplir 50 años de su creación en el seminario Internacional de planificación y Gestión del desarrollo, Puno al 2030 en los días 29 y 30 de septiembre del 2014.

Las teorías del desarrollo tienen una preocupación y origen desde los primeros economistas llamados clásicos, para tratar de explicar los diferentes niveles de desarrollo de los países, desde el mercantilismo, el capitalismo manufacturero del siglo XVIII (Adam Smith, David Ricardo) y el desarrollo del capitalismo Industrial del siglo XIX (Carlos Marx, Walras, Jevons, Marshall,). En el siglo XX surgen interpretaciones del desarrollo, en los años

* Doctor de Université Sobonne Nouvelle, Paris, Estudio de las Sociedades Latinoamericanas (1985). Profesor de División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma Chapingo, México. manueldelvalle34@yahoo.com.mx

** Doctor de Pacific Western University, Hawaii, USA. Profesor de División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma Chapingo, México.

*** Doctor en Ciencias Económicas de la Universidad de la Habana (1992) y Doctor en Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma Chapingo, México.

Este artículo fue recibido 23 de octubre 2015, ajustado el 25 de noviembre de 2015 y su publicación aprobada el 23 de diciembre de 2015.

40's y 50's (Lewis, Harrod, Domar, Solow etc.) tratan de teorizar y de explicar esa dicotomía entre los países desarrollados y los subdesarrollados desde una visión analítica e histórica. La teoría convencional de la economía (neoclásica), ponía de modelo a los países industrializados. En los 90's, Amartya Sen introduce el Índice de Desarrollo Humano (IDH) con nuevos indicadores y posteriormente el ambiental, las políticas públicas afrontan los diversos problemas de los países desarrollados, las economías denominadas emergentes y los menos desarrollados. En el siglo XXI la elaboración de planes y diagnósticos se convierten en un instrumento principal para detectar la problemática de las comunidades y orientar las acciones en una economía global.

Palabras claves: *Planes Diagnóstico comunitario, Ecoturismo, Desarrollo.*

Teorización de la planeación y el desarrollo

La planeación se realiza con un análisis y la elaboración de un diagnóstico, que permita tomar decisiones y poder hacer una asignación de responsabilidades en su ejecución, control revisión y ajuste. Que permita tener una eficiencia en el diseño de las políticas públicas del Estado en la dirección del proceso de desarrollo.

La planeación se debe apoyar en un sistema institucional como soporte que abarque todos sus componente, en funciones, recursos, organización, mecanismos, métodos y gestión, que permite otorgar coherencia y eficiencia a la política de desarrollo, se puede afirmar que planeación y desarrollo van estrechamente vinculados. No existe una separación donde se dé espontáneamente el desarrollo.

El mercado influye pero no forzosamente descansa exclusivamente en él. El mercado tiene sus virtudes pero el desarrollo y la planeación son demasiados importantes para dejarlas únicamente en sus manos.

Planear es una función del gobierno que debe involucrar a los diferentes sectores de la sociedad, se puede considerar como una coordinación de las acciones que emprenden los gobiernos para darle una racionalidad a la gestión pública, que no quede en el entramado burocrático de las distintas instancias gubernamentales y que tenga la posibilidad de dar resultados satisfactorios a la mayoría de su población.

En México por ley, el Plan Nacional de Desarrollo (PND), es obligatorio (se sanciona a las autoridades que no presente en forma y tiempo), para los gobiernos y tiene que ser presentado como el rector de desarrollo del país con los planes sectoriales de desarrollo. Los planes de desarrollo, estatales, municipales y locales, tienen una sincronización con el PND, tomando en cuenta, el contexto de la inserción de la economía mexicana en el proceso de globalización y los Tratados de Libre Comercio que tiene con las distintas regiones del mundo, (43 países), donde el peso mayor es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Sin embargo, no se ha traducido en un mayor desarrollo del país, la continuación durante 30 años del modelo económico denominado neoliberal.

Los planes de desarrollo estatal y municipal se realizan al inicio de cada gobierno, pero tienen una duración de cinco años y tres años, lo que significa una limitación y no tener una perspectiva a largo plazo.

Los planes son indicativos, no se tiene una evaluación de los planes cuando terminan los gobiernos no existe una explicación de lo que se alcanzó y no, además los gobiernos pueden cambiar de partidos políticos y no darle una continuación a los planes que funcionaron o complementarlos, la excepción pueden ser algunos programas para el campo, que cambian de nombre por ejemplo el de la pobreza de progreso, oportunidades a prospera actualmente con enfoques variados. Todo plan de desarrollo en sus distintos niveles debe contemplar la parte ambiental.

1.1 Teorías del desarrollo Económico

El libro de Adam Smith Investigaciones sobre la naturaleza y causas de la riquezas de las naciones, señala “El progreso de las facultades productivas del trabajo y gran parte de la aptitud, destreza y sensatez con que este se aplica o dirige, por doquier, parece ser la consecuencia de la división del trabajo”. (Smith, 1987: 7)

El autor le da especial importancia esta división del trabajo en la producción de las manufacturas, esto es considerado como esencial en el desarrollo económico de un país, la explicación del incremento en la producción se da en la inversión mayor del capital y el trabajo produce más en relación a esa proporción, esto es parte de ese desarrollo, Smith agrega esa búsqueda del individuo de su propio interés que lleva al interés general, el mercado se autocorrigue automáticamente, esa mano invisible aparece en su funcionamiento sin intervención del Estado, monopolios.

El siglo XIX demostró en la experiencia histórica que el desarrollo tuvo su origen con los procesos de industrialización con sus particulares, de ahí la existencia de varios capitalismos, fue de confrontaciones sociales y enfrentamiento de clases, Marx las analiza profundamente, el denominado capitalismo salvaje.

El desarrollo produjo la disminución del peso de la agricultura, su población y su modernización, el incremento de la productividad, intensificación de la competencia, organización económica eficiente, proceso de urbanización, concentración de población, mercados, inversión, educación, esquemas institucionales, capacitación laboral, crecimiento endógeno y exógeno fueron los cambios que se produjeron en las economías de los principales países desarrollados entre ellos se disputaron el mundo Inglaterra y Francia, convirtiéndose el primero en el centro de gravedad del capitalismo en el mundo.

Este es el modelo liberal que domina en el siglo XIX, se convierte como pensamiento económico dominante y que se termina en el siglo XX con la crisis de 1929. Dando paso a un nuevo paradigma económico, donde se reconoce que el mercado no se autocorrigue en forma automática en función de la ley de la oferta y la demanda sino que necesita la intervención del estado y ser regulado por él.

La ley de Say no se cumple en el sentido que la oferta crea su propia demanda, al contrario Keynes critica la teoría clásica “Sostendré que los postulados de la teoría clásica sólo son aplicables a un caso especial y no en general, porque las condiciones que supone son un caso extremo de todas las posiciones posibles de equilibrio. Más aún, las características del caso especial supuesto por la teoría clásica no son las de la sociedad económica en que hoy vivimos, razón por la que sus enseñanza engañan y son desastrosas si intentamos aplicarlas a los hechos reales” (Keynes, 1971:15).

Keynes demuestra que la teoría clásica no corresponde a una nueva situación en el siglo XX que a la del siglo XIX en sus postulados que habían continuado los economistas clásicos y neoclásicos, el dejar hacer y dejar pasar no se verificaba en los hechos. Para Keynes, la teoría clásica se volvió descriptiva sin cuestionar la teoría en que descansaban sus postulados y si se cumplían en la realidad, esto es la revolución Keynesiana que se convertirá en el pensamiento dominante económico durante treinta años. Los treinta años gloriosos del capitalismo tanto en su crecimiento económico como en su desarrollo logrando grandes progresos sociales y de bienestar para la gran mayoría de la población y las conquistas de un mejor nivel de vida para los países desarrollados y en menor medida para los subdesarrollados. La demanda como fuerza fundamental del crecimiento, con una intervención estatal y una regulación del mercado para que el capitalismo como sistema pueda sobrevivir y no colapsarse. Keynes acepta las desigualdades en los ingresos y en la riqueza “pero no para tan grandes disparidades como existen en la actualidad” (Keynes, 1971: 329).

Las teorías del desarrollo económico convencional trataron de explicar la brecha existente entre las economías del mundo, separándolas entre los países desarrollados y los países subdesarrollados analizando el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), la estabilidad capital-trabajo, distribución del ingreso, tasa de ahorro e inversiones.

Albert O. Hirschman hace aportaciones con su ensayo “La estrategia del desarrollo económico” y lo complementa con “Estudios sobre Economía Política en América Latina” en forma resumida señala que “ el desarrollo no depende tanto de saber encontrar las combinaciones óptimas de recursos y factores de producción dados como de conseguir para propósitos de desarrollo, aquellos recursos y capacidades que se encuentran ocultos, diseminados o mal utilizados” (Hirschman,1998:14), para el autor el desarrollo conlleva a los desequilibrios en oposición a la teoría neoclásica de los equilibrios, rechaza los postulados de la tesis monoeconómica y la afirmación del beneficio mutuo en las relaciones económicas entre países desarrollados y subdesarrollados.

En América Latina por medio de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), tuvo una aportación a las teorías del desarrollo con una visión propia con el economista argentino Raúl Prebisch, que llevó al proceso de una industrialización diferenciada en la región donde se le denominó el modelo de sustitución de importaciones, basado en el modelo autocentrado o hacia adentro, el desarrollo del mercado interno. Sin embargo la propia crítica de Prebisch la señala de esta manera “Se desarrolló en nuestros países una estructura industrial, casi aislada del mundo exterior [...] el criterio de selección no se basó en consideraciones de oportunidad económica, sino en la factibilidad inmediata cualquiera que fuese su costo de producción [...] se han aumentado los aranceles a tal punto que son indudablemente –como promedio- los más altos del mundo” (citado por Albert Hirschman, 1998: 574).

Este fue el problema que se dio en América Latina, no se aprovechó el tiempo adecuado para hacer una apertura comercial para canalizar el proceso

de industrialización a diferencia de de los denominados tigres asiáticos. Pero también existieron otros problemas no solamente económicos en el proceso de desarrollo.

La escuela estructuralista latinoamericana y posteriormente con la teoría de la dependencia en sus distintas interpretaciones, llegó a su límite en esta estrategia de desarrollo a principios de la década de los 70's, donde los intercambios desiguales y desfavorables entre las economías desarrolladas y las de América Latina se expresaron en los intercambios de materias primas y de manufacturas con un valor agregado menor, llegó la década de los ajustes estructurales.

Cambios de paradigmas en la región, se da en los 80's la década perdida por el crecimiento cero, la deuda externa y la implementación del modelo neoliberal en el caso de México y antes en países del cono sur como Chile, Argentina, Uruguay etc, los Chicagos Boys que sustituyeron al Keynesianismo, la revolución conservadora de Donald Reagan y Margaret Thatcher en Estados Unidos y el Reino Unido, se impusieron con los teóricos de la Universidad de Chicago Milton Friedman y sus discípulos, se convierten en otro paradigma dominante económico.

Este nuevo modelo se basa en que el desarrollo llegará "Sólo se trata de ser paciente y de esperar un poco para que el crecimiento beneficie a todos" (Piketty, 2013: 309) es el goteo que llegará a los de abajo, no hay que desesperarse se alcanzará a largo plazo.

Los organismos Internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Mundial, y las agencias de desarrollo optaron por este modelo y las impusieron a los países en vías de desarrollo. Sin embargo las teorías tanto de Solow como de Kuznets han sido seriamente criticadas porque no conducen a la convergencia al contrario la diferencia del desarrollo lleva a la divergencia. (Piketty, 2013:30).

Para otros la opción fue la del cambio de sistema hacia el socialismo que llegó a su límite con la caída del muro de Berlín en 1989 y posterior caída del bloque socialista soviético, representó un fortalecimiento del sistema capitalista.

Amartya Sen, tiene un enfoque diferente basado en el crecimiento del PIB y en la necesidad de que el desarrollo es un proceso “feroz con mucha sangre, sudor y lágrimas”. (Sen, 2000:54), él concuerda con la visión que deber ser un proceso optimista, agradable, él concibe “el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos [...] 1) el fin primordial y 2) el medio principal del desarrollo””. (Sen, 2000: 55), esta idea la desarrolla y llega a la conclusión que tiene que pasar por la democracia como parte de esa expansión de libertades, sin embargo, la experiencia demuestra en el caso de China que su desarrollo y alto crecimiento en los últimos 30 años no forzosamente pasa por esa expansión de libertades democráticas como las plantea, es un enfoque novedoso que se plasma en el IDH que es reconocido y mejorado con el tiempo incorporando otros indicadores. Por cuestiones de espacio, se omitieron otros autores que han analizado las teorías del desarrollo y del crecimiento económico.

La crisis sistémica del 2007-2008, hace replantear el modelo neoliberal como forma de desarrollo, el principio básico en el crecimiento económico del Producto Interno Bruto (PIB), es seriamente cuestionado por Stiglitz al señalar que “El PIB no mide adecuadamente los cambios que afectan el bienestar, ni permite comparar correctamente el bienestar en los diferentes países”. (Stiglitz entrevista el 8 de Enero, 2009). Además se agrega el problema ambiental para el desarrollo, al final el eje central del desarrollo es el bienestar de la mayoría de la población de los países en vías de desarrollo y del mundo lo cual se está lejos de alcanzar.

El desarrollo es amplio como proceso acumulativo y se tienen que analizar en su forma multidimensional, no existe una receta, no hay un solo camino para la prosperidad, se tienen que conjuntar diversos indicadores y

corresponde a cada país diseñar ese propio camino en una situación nacional y una economía global del siglo XXI. Este es el gran reto que se tiene en el diseño de planes nacionales locales y estatales. Repensar el desarrollo y esa búsqueda que han emprendido algunos países fuera del consenso de Washington, entre ellos países de América Latina con procesos de integración no exentos de dificultades para potenciar su desarrollo; alcanzar objetivos en la búsqueda del bienestar y calidad de vida de sus poblaciones al igual que las economías del denominado BRICS.

2. METODOLOGÍA

Planeación participativa

La presente investigación tiene como objetivo fundamental, la elaboración de proyectos de desarrollo a partir de aplicar la metodología de talleres participativos de la comunidad adecuando a las condiciones concreta de Las Lajas, Santiago Tulantepec, Hidalgo.

La metodología de taller participativo comunitario tuvo una duración de 6 horas, donde la comunidad jerarquizó los problemas de la población, dando prioridad a los proyectos en su comunidad como una alternativa de desarrollo, se involucró al comité previamente formado de manera voluntaria para beneficio de Las Lajas, con un manejo transparente.

Se realizó un proceso de observación y se aplicaron por parte de los estudiantes de diferentes carreras (Agroecología, Economía Agrícola, Comercio Internacional de Productos Agrícolas y Administración de Empresas Agrícolas) de la Universidad Autónoma de Chapingo, dirigidos por profesores de la Universidad Autónoma Chapingo, 95 encuestas en la comunidad de acuerdo a las técnicas estadísticas para comunidades pequeñas, donde las tomas de decisiones de los ejidatarios es parte fundamental de la

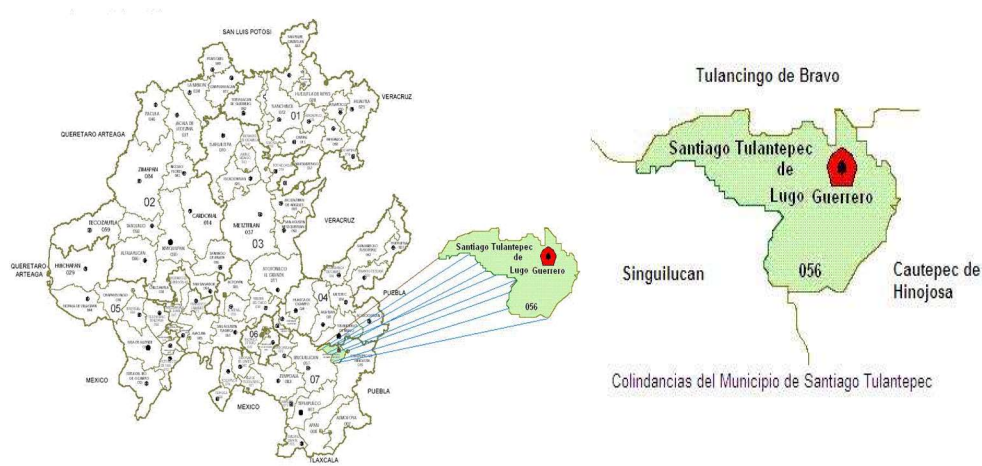
metodología, así como las perspectivas del desarrollo de la comunidad a largo plazo con proyectos específicos.

2.1 Ubicación de las Lajas, Santiago Tulantepec. Hidalgo

Se localiza a una distancia de 51 kilómetros de Pachuca, la capital del Estado. Con una altura sobre el nivel del mar de 2,180 metros y sus coordenadas geográficas extremas son latitud norte 20° 02' 18", longitud oeste 98° 21' 21" respecto al Meridiano de Greenwich.

Colinda al norte con el municipio de Tulancingo de Bravo; al este con el municipio de Cuautepec de Hinojosa; al Sur con los municipios de Cuautepec de Hinojosa y Singuilucan; al Oeste con los municipios de Singuilucan y Tulancingo de Bravo

El municipio se compone de 25 localidades, de las cuales sobresalen las siguientes; El Pedregal, San José, Los Romeros, Ventoquipa y Paxtepec.



2.2 Servicios públicos e infraestructura.

Los servicios públicos son de vital importancia para el desarrollo económico y social de una comunidad, así como las posibilidades de comerciar sus productos y romper el aislamiento de la comunidad.

La mayoría de los habitantes de la población dispone de los servicios de energía eléctrica, no hay sistema de drenaje, por lo que la población utiliza Letrinas, esto significa la contaminación de los suelos y de los mantos acuíferos de la comunidad.

El suministro de agua potable es temporal no constante, este es un problema para la salud de la población, ya que solo cuentan con este recurso en la época de lluvias, que es cuando el manantial ubicado en la comunidad de San Felipe el Alto se llena (Junio a Octubre), los demás meses tienen que comprarla, y dados los bajos ingresos de la comunidad esto representa un alto costo por pipa.

Se ha tratado de dar solución al problema del agua, perforando un pozo profundo, el cual abastecería a la comunidad, pero debido al poco rendimiento del pozo y escasez del agua no se resolvió el problema. Posteriormente con la inauguración de la central de abastos se perforo otro pozo, el cual daría servicio tanto a la central de abasto como a la comunidad, sin embargo no se realizaron las gestiones pertinentes para tener acceso al servicio.

La comunidad carece de servicio telefónico fijo, actualmente se utiliza teléfonos celulares para su comunicación lo cual es oneroso para los ingresos de la zona. No se cuenta con servicios de Internet.

Las Lajas cuentan con 71 viviendas de diferentes tipos de construcción. La comunidad de las Lajas tiene un auditorio ejidal (casa ejidal), lugar donde se llevan a cabo las reuniones entre los ejidatarios y las habitantes de la comunidad para tratar asunto de beneficio común. En el ámbito educativo, la comunidad tiene un jardín de niños y una primaria.

La infraestructura de las calles es de terracería, en época de lluvias se dificulta el tránsito de la comunidad. El sistema de distribución de la red eléctrica cubre un 80 % de la comunidad, 20% se concentra en la parte Oeste. La comunidad tiene también una capilla donde los feligreses católicos de la comunidad llevan a cabo las misas, cada 15 días.

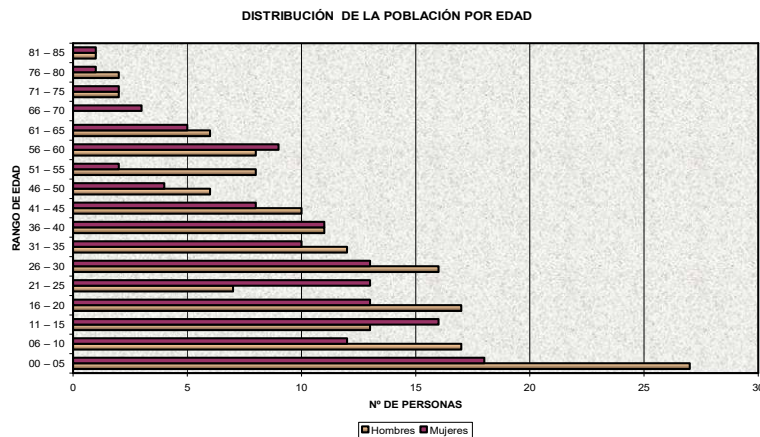
2.3 Demografía y educación.

Demografía

La comunidad tiene una población de 304 habitantes, de la cual el 53.6 % son hombres, el proceso de emigración está acentuado en las Lajas hacia Estados Unidos, aproximadamente 15 personas emigran cada año, las cuales ocupan un 4.39% de la población, cabe mencionar que este porcentaje puede variar, sin embargo la tendencia es de incrementarse en el futuro.

Además la edad de los jefes de familia también oscila entre los 26 y 45 años, en su mayoría son familias con 3 o 4 miembros, lo que se observa en la siguiente gráfica.

Grafica 1: Distribución de la población de “Las Lajas”.



Fuente: Elaboración propia.

Educación

En el ámbito educativo, la comunidad presenta un ausentismo de profesores, los padres de familia deciden enviar a sus hijos a escuelas de Tulancingo, o de otras comunidades cercanas. Cosa similar ocurre en el caso de los niños (as) que terminan su educación primaria y que desean seguir estudiando la secundaria, en la comunidad solo existe primaria y Kinder (para los niños menores de 6 años).

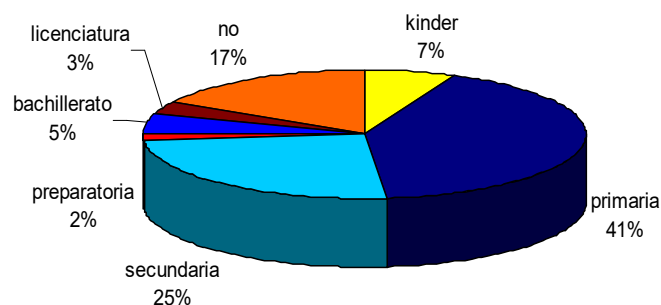
El nivel de escolaridad de las Lajas de acuerdo a la población por edades de 15-82 años, se observó que un 23.81% de la población es analfabeta, cifra que rebasa tanto a la media nacional como a la estatal con 9.7%¹ y 15.4%² respectivamente. En los adultos mayores la cifra se incrementa debido a que la población infantil entre los 4 y 14 años está inscripta en las escuelas.

Del total de la población, el 41.8% (127 personas) tienen estudios de primaria, 25% cuentan o están estudiando secundaria (76 personas), 6.9% con estudios de preparatoria o bachillerato (21 personas) y tan solo un 3% cuenta con estudio de licenciatura (9 personas), el resto corresponde a los niños que estudian el preescolar (6.6% equivalente a 20 niños).

¹ http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/Literacy_10YearAgeGrp_August2005.xls. UNESCO 2002.

² <http://www.observatorio.org/comunicados/comun097.html>. INEGI 2000.

ESCOLARIDAD EN LAS LAJAS



Ocupación

La comunidad de las Lajas muestra que su principal fuente de empleo es la agricultura, lo que demuestra una falta del proceso de industrialización, la agricultura entra en la clasificación de una agricultura campesina que produce principalmente para el autoconsumo y el resto es destinado al mercado.

Los empleados ocupan el segundo lugar, la tasa de desempleo muestra un rezago en la generación de empleo y las mujeres que se dedican a las labores del hogar es alto, la parte positiva es el número de estudiantes en la comunidad. Esto muestra los problemas económicos de bajos ingresos y de generación de bajo crecimiento económico.

Tabla 1: Ocupaciones de la Población de la Comunidad de Las Lajas.

OCUPACIÓN	Nº. DE HABITANTES	PORCENTAJE
Agricultor	30	9.9
Albañil	4	1.3
Ama de casa	72	23.7
Capataz	1	.3
Comerciante	3	1.0
Contador	1	.3
Empleado	26	8.6
Estudiante	90	29.6
Herrero	1	.3
Peón	1	.3
Mesero	1	.3
Migrante	7	2.3
Desempleado	41	13.5
Obrero	8	2.6
Pensionado	1	.3
Profesor	1	.3
Transportista	15	4.9
Vigilante	1	.3
Total	304	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta.

Contaminación

Existe el problema de la contaminación de las letrinas que traen como consecuencia la posibilidad de contaminar las fuentes de agua, lo cual generaría problemas de salud importante en la comunidad el problema abarca:

- Los tipos de contaminación que se encuentran son: el del agua, del suelo y del aire. Estos últimos pueden ser causados por desechos sólidos domésticos, por uso excesivo de productos químicos, por la tala, quema, basura, desagües de aguas negras, etc.
- La mayoría de los habitantes de la comunidad de Las Lajas identifican principalmente dos tipos de contaminación, el del agua y del suelo, ya que ellos señalan que en el riachuelo que existe en la comunidad, la

gente arroja basura y es utilizado por algunas personas como desagüe para las aguas negras.

- Otro problema que mencionan los habitantes de la comunidad, es la basura, no se tiene la cultura de depositar en el lugar correspondiente y no en las calles, como lo acostumbran los pobladores de la comunidad y del país.

Problema de organización

- México es un país de contrastes y en su interior encontramos dos tipos de economías, por una parte aquella que es competitiva, moderna, dinámica e integrada al mercado mundial y por otro lado, aquel que presenta estructuras sociales, políticas y económicas atrasadas, que se traducen en improductividad y pobreza para un poco más de 60 millones de individuos.
- El siglo XX, se caracteriza, por las fuertes intervenciones que tuvo el Estado, pero al no participar éste último, deja serios vacíos institucionales que no han sido cubiertos por el mercado y por las organizaciones campesinas.
- Al finalizar el siglo XX, el sector rural se enfrenta a severos cambios como nuevas formas de producir, de consumir, de comerciar, de comunicarse, pero sobre todo de organización, todo ello debido a la globalización que ocurre en el mundo.
- Es en este contexto, que la organización surge como un elemento esencial para poder competir en el mercado nacional e internacional, pero sobretodo lograr el bienestar de la mayoría de la población.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 *Artesanías*

Justificación

El poder probar la destreza en la modelación de figuras ya sea de barro o madera sirve como recreación en las diferentes edades que lleguen a visitar la comunidad, esto con fin de que conozcan la esencia de moldear el barro con las propias manos y a su vez de que las mismas personas conozcan su misma destreza, al manifestarla en unas simples figuras de barro.

El bosque tiene los recursos, para brindar la forma de hacer un objeto tallando madera, así se va teniendo otra concepción a diferencia del barro, pues se necesita más habilidad para lograr una figura.

Otra alternativa de artesanías se trata de vender artesanías ya elaboradas, lo cual proporcionaría otros ingresos a la comunidad.

Beneficios

El alto uso de este servicio proporcionara altos ingresos a la comunidad, el hecho de invitarlos a jugar con barro o madera. La labor no es muy pesada o tensa, al contrario divertirá a los turistas, y el manejo del personal tendrá mucha interactividad con los visitantes. Ciertos recursos o mermas del bosque se le darán un uso eficiente esto para generar ingresos.

3.2 *Caballos para paseo en las áreas boscosas del bosque.*

Justificación

Los caballos son un atractivo que no se puede pasar por desapercibido, los paseos a caballo van de la mano con la charrería, ya que desde la conquista y la introducción de caballos por parte de los españoles. Existe la necesidad de trasladarse de un lugar a otro, o

por la necesidad de fuerza para acarrear objetos, la tracción animal es símbolo de un proceso de falta de mecanización para la agricultura al utiliza para sembrar.

La implementación de caballos para paseos en zonas boscosas es un atractivo que hoy en día se encuentra en lugares turísticos con áreas de bosque, esto por la dimensión o extensión del terreno en el cual se plantea cierto recorrido, y ¿por qué no implementarlo en La comunidad de Las Lajas? pues como es conocido el bosque cuenta con hectáreas de bosque, que pueden servir para el proyecto de caballos de paseo.

3.3 Cabañas

Justificación

Siendo de vital importancia la cooperación para el desarrollo de una nación, y viendo las carencias que presenta nuestro país en cuanto a la organización para trabajos de beneficio común, han propuesto los habitantes de la comunidad de las Lajas en coordinación con su representante ejidal, el establecimiento de un conjunto de cabañas dentro del ejido, con lo cual se pretende generar ingresos para el mejoramiento de la comunidad así como para el beneficio personal de las personas que laboren en éste.

De acuerdo a la situación geográfica de la comunidad y los recursos disponibles en ésta, un proyecto de esta categoría puede dar buenos resultados debido al mercado potencial (turistas), y a las buenas condiciones de las vías de acceso que conecta a estos mercados (Ciudad de Tulancingo, D.F., Pachuca).

El presente proyecto corresponde a la construcción y posterior funcionamiento de un conjunto de 4 cabañas, proyecto que tiene como finalidad autoemplear a 3 ó 4 habitantes de la comunidad.

Indicación del proyecto

Este proyecto pretende emplazarse en el predio ejidal localizado en la comunidad de las lajas, el cual comprende un superficie de 60 ha y lo que se

destinará para la construcción de cabañas³ es un área de 500 m,² incluyendo pasillos y áreas libres de construcciones a la redonda, ubicadas dentro del bosque (área no definida aun).

El proyecto de carácter ecoturístico es complementario con otros correspondientes a restaurante, granja educativa, venta de plantas ornamentales, artesanías a efectuarse dentro del mismo ejido, todos estos pretenden segregarse por razones de administración, y efectos de beneficio común.

La distancia del poblado hasta donde principia el bosque es de no más de 1000 m

3.4 *La granja y el huerto*

Justificación

En la actualidad la población de las grandes ciudades desconocen al medio rural, (animales, plantas, árboles) y los productos alimenticios que de él se obtienen (leche, huevo, quesos, yogurt, carne, frutas, hortalizas, etc). Puede ser que el único contacto que han tenido con este medio sea a través de libros, revistas, televisión o algún otro medio que no implica un contacto directo. Si hablamos de la Ciudad de México, nos damos cuenta de que la mancha urbana está creciendo de tal manera que las pocas zonas rurales que todavía le quedan estén siendo absorbidas y urbanizadas por lo que se ve un poco difícil que la población de esta gran ciudad tenga algún conocimiento sobre este medio. Es por esto que se considera que una pequeña granja y un huerto demostrativos en la cual se tengan vacas, borregos, gallinas, guajolotes, patos, conejos, cerdos, algunos árboles frutales y hortalizas, son necesarios y tendrán éxito a causa de que es algo nuevo para los ciudadanos

³ Las cabañas pretenden establecerse en diferentes puntos dentro del bosque, no todas en conjunto.

quienes gustosamente pagaran por estos servicios ya que solo están acostumbrados al ruido y al trato con los autos.

Esta pequeña granja y el huerto tienen el propósito de que niños, jóvenes, papas y abuelos tengan un contacto directo con los animales para que participen conjuntamente de las actividades rurales que permiten obtener algunos de los alimentos primarios: ordeña de vacas, elaboración de queso, extracción de huevos de los nidales, corta de frutas y cultivo de algunas hortalizas.

Las personas también podrán participar en la alimentación de cada uno de los animales que habitarán en la granja además de recibir una pequeña plática en la que se les brinde información acerca del cuidado que los animales y plantas reciben.

Necesidades

Para el establecimiento de la granja será necesaria una vaca que pueden ser comprada o incluso proporcionada por los mismos ejidatarios de Las Lajas. Es importante que la vaca que se elija esté acostumbrada al trato con humanos para evitar de esta manera que se altere con la visita y el trato de diferentes personas. De la vaca puede aprovecharse la leche además de permitir a los visitantes el ordeñarla y alimentarla.

Como en la comunidad también existen borregos estos también pueden formar parte de la granja. Al igual que la vaca, los borregos también pueden ser comprados o proporcionados por los ejidatarios, eligiendo aquellos que estén acostumbrados al trato con los humanos para evitar cualquier tipo de accidente.

Las gallinas también son importantes, de ellas se puede aprovechar su huevo y en algunas ocasiones también su carne.

Se puede incluir también algunos conejos, guajolotes, patos y cerdos. Los conejos presentan una ventaja pues su período de gestación tan corto (29 días) permite utilizarlos tanto de manera demostrativa como también de alimento. Su piel puede representar una ventaja ya que con esta pueden elaborarse algunas prendas de vestir tales como: guantes, pantuflas, chamarras, entre otros. Los guajolotes, patos y los cerdos pueden utilizarse solo como animales demostrativos.

En general es necesaria una capacitación para conocer los cuidados que cada uno de estos animales, plantas y árboles deben recibir para que estos logren un mejor desarrollo y así proporcionar esta información a los visitantes que así lo demanden.

Propuestas

El área para la granja puede ser de 600 m² (20x30) en donde habitaran la vaca, los borregos, los conejos, los patos, las gallinas, los guajolotes y los cerdos. En el caso de la vaca y los cerdos es necesario construir un pequeño corral utilizando los materiales comunes en la comunidad, piedra para los muros y madera para los techos, se tiene pensado un área de 18 m², es decir, se recomienda hacer tres corrales de 2 m de ancho por 3 m de largo.

Para comenzar, puede haber 1 vaca, 4 cerditos y 4 borregos. Para hacer los corrales se necesita el trabajo de los ejidatarios, se requeriría aproximadamente 2 toneladas de cemento, 1 ton de cal y un camión de arena, para pegar la piedra y poner piso de cemento en los corrales y 100 metros de malla, ya sea ciclónica o alambre de púas, el cual servirá para cercar la granja. Es importante señalar que si se utiliza alambre de púas se ocuparía un total de 300 m ya que para cercar con éste se ocupan de tres hilos, por el contrario si se usa malla ciclónica solo se usaran 100 metros y un total de 34 tubos.

En el caso de los borregos se tiene pensado que estos estén libres dentro del área destinada a la granja.

Para los pollos, patos, y guajolotes se puede hacer un pequeño corral de 2x2 con malla de gallinero y una vez que estos sean adultos se pueden establecer algunos nidos para que las hembras pongan sus huevos. Los guajolotes pueden ser 2 hembras y un macho; en el caso de los patos de igual manera se puede disponer de 2 hembras y un macho.

El huerto.

En el caso del huerto, sabiendo que el clima es templado, pues registra una temperatura media anual de entre 15° y 10° centígrados y tiene una precipitación pluvial al año de 500 mm a 850 mm aproximadamente, las hortalizas que se pueden cultivar bajo estas condiciones son:

- lechuga
- brócoli,
- coliflor,
- zanahoria,
- espinacas,
- cebolla y
- ajo.

Tabla 1.- Siembra y plantación.

Especie	Distancia Surcos (cm.)	Distancia Plantas (cm.)	Profundidad Siembra (mm.)
Brócoli	75	60	6-13
Cebolla	75	10	13
Chile	75	40	6-13
Ajo	75	10	13
Coliflor	92	50	6-13
Espinaca	92	10	12-19
Lechuga	92	25	6-13
Rábano	92	5	25
Tomate	150-180	30-40	6-13
Haba	40	40	100
Zanahoria	75-92	75-92	13

Aunque según datos de algunos pobladores de la comunidad, el rábano, tomate, haba y chile también se han establecido como cultivo por lo que pueden formar parte del huerto.

Para llegar a establecer el huerto, se propone disponer de una superficie de terreno de 10 m de ancho por 100 m de largo, es decir, 1000 m² en los cuales se establecerá cada uno de estos cultivos. Se pretende que este se a un huerto orgánico, por lo que será fertilizado solamente con composta (producida aquí mismo) y el combate de plagas y enfermedades solo será de manera natural (usando depredadores naturales o algunas plantas como manzanilla, romero, orégano, entre otras, que ayudan al control de plagas).

Para el establecimiento de este se recomienda que el terreno se divida en 11 lotes de 10 m de largo por 8 m de ancho, y dejar un espacio de 1 m entre cada lote, esto con el propósito de facilitar el manejo de cada cultivo. La distancia entre surcos varía de acuerdo al cultivo. A continuación se

muestra una tabla de recomendaciones hechas por la empresa FAX S.A. para el establecimiento de estos cultivos:

Frutales

En el recorrido de campo se observó que existen algunos frutales como manzano, peral, durazno y ciruelo con lo que puede establecerse también un área destinado al cultivo de estos la cual puede ser de unos 3000 m², es decir 100 m de largo por 30 m de ancho. El buen éxito de los árboles frutales anteriormente mencionados, dan pie a pensar que tal vez sea posible establecer Arándano, Avellano, Cerezo dulce, Ciruelo, Frambueso, Membrillero, Melocotonero, Nectarina, Nogal y Zarzamora.

Costos para frutales.

Como ya se mencionó el área destinada para estos cultivos será de 3000 m² el cual puede ser de 100 m de largo por 30 m de ancho. Este terreno se dividirá en 4 lotes de 23 m de ancho por 30 m de largo dejando un espacio de 3 m entre cada lote para diferenciar los cultivos y facilitar el manejo. La plantación se puede hacer de la siguiente manera: en el caso del manzano⁴ se recomienda que los árboles de manzana se establezcan a una distancia entre árbol y árbol de 2.5 m y de 4.5 m entre hileras; para el peral⁵ parece ser que lo mejor es que se haga a una distancia entre árboles de 3 m y de 3 m entre hileras; para el durazno⁶ se propone que la plantación se haga a una distancia entre arbolitos de 4 m y de 3 m entre hileras; por último para el ciruelo⁷ la plantación puede establecerse a una distancia entre árboles de 4 m y de igual manera 4 m entre hileras.

⁴ Homero Ramírez. El manzano Ed. Trillas 1993.

⁵ Juan Amat. Cultivo del Peral. España 1981.

⁶ Salvador Pérez González. Manual para cultivar durazno. Ed. Limusa. México 1990.

⁷ Montgomerly JBS. Producción y comercialización de ciruelos y cerezas. Inglaterra 1964.

Beneficios

Todas las actividades que el turista lleve a cabo en esta pequeña granja tendrán un costo, desde los alimentos que se darán a cada uno de los animales hasta el llegar a ordeñar una vaca, convirtiéndose así en ingresos que permitan mantener la granja y obtener ganancias para los ejidatarios. Aunque como ya se reiteró en varias ocasiones, estos ingresos no serán en el corto plazo sino que puede llevar hasta dos años, todo depende del entusiasmo con el que se hagan las cosas y de la popularidad que el bosque vaya adquiriendo con el paso del tiempo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Luis F. (2013). Ed. Porrúa. México.

Amat, Juan. (1981). Cultivo del Peral. España.

Braudel, Fernand. (1986). La dinámica del capitalismo. Breviarios Núm. 427. Fondo de la Cultura Económica. México.

CEPAL. (1998). Políticas para mejorar la inserción en la economía mundial. Fondo de la Cultura Económica. México.

Friedman, Milton. (2008). La economía Monetarista. Ed. Geodisa. España. 2008.

Hirschman, O Albert, (1989) El camino hacia el desarrollo Económico. F.C.E. México.

http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/Literacy_10YearAgeGrp_August2005.xls

Keynes, John Maynard. (1971). Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero. Fondo de la Cultura Económica. México.

Montgomery JBS. (1984). Producción y comercialización de ciruelos y cerezas. Inglaterra.

Pérez, Salvador. (1990). Manual para cultivar durazno. Ed. Limusa. México.

Piketty, Thomas. (2013). *Le Capital au Siècle XXI*. Ed. Du Seuil. France.

Ramírez, Homero. (1993). *el manzano*. Ed. Trillas.

Sachs-Larrain. (1994). *Macroeconomía en la economía global*. Ed. Prentice Hall. México.

Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y Desarrollo*. Ed. Planeta. México.

Stiglitz, Joseph E. (2010). *Caída Libre*. Ed. Taurus.

Stiglitz entrevista el 8 de Enero, 2009. *Le Monde*.